



# Docentencommissie



## Beleidsplan

### Inhoud

1	Missie .....	2
2	Doel .....	2
3	Strategie .....	3
3.1	Opleiding en begeleiding van docenten .....	3
3.1.1	Opleiding .....	3
3.1.2	Evaluatie van cursisten .....	3
3.1.3	Begeleiding van gediplomeerde docenten.....	5
3.2	Opvang en begeleiding van leerlingen .....	6
3.2.1	Startcursus .....	6
3.2.2	Vervolgcurcus .....	6
3.2.3	Themalessen.....	6
3.2.4	Lid- en lesgeld .....	6
3.2.5	Regionaal overleg over de opvang van beginnende spelers .....	6
3.2.6	Oprichting van passageclubs .....	7
3.3	Organiseren van toernooien voor beginnende bridgers.....	8
3.3.1	Gewestelijk .....	8
3.3.2	Regionaal.....	8
3.3.3	Lokaal .....	8
4	Acties.....	9
4.1	Hervorming docentenopleiding.....	9
4.2	Hervorming examen .....	9
4.3	Organisatie van docentendagen .....	9
4.4	Aanstellen van een contactpersoon.....	9
4.5	Website voor erkende docenten.....	9
4.6	Bridgecursussen.....	10
4.7	Overleg met de clubs organiseren .....	10
4.8	Oprichten van passageclubs .....	10
4.9	Verbintenissen met de docenten herbekijken .....	10
4.10	Opstellen toernooireglement starttoernooi.....	10
4.11	Kwaliteitsevaluatie.....	10
5	Budget 2016 .....	11

## **1 Missie**

- Voorzien in opleiding en begeleiding van bridgedocenten.
- Voorzien in opvang en begeleiding van leerlingen.
- Organiseren van toernooien voor beginnende bridgers.

## **2 Doel**

We willen als docentencommissie bekwame en gemotiveerde docenten opleiden om met kennis van zaken op een boeiende en dynamische wijze bridgeles te geven aan beginnende bridgers en we willen hen aanzetten tot het verder begeleiden van hun leerlingen.

We willen tevens de erkende docenten na hun opleiding verder ondersteunen bij het geven van cursussen.

De docentencommissie wil de beginnende bridgers de smaak voor gezellig en competitief bridgen bijbrengen. Dit doen we door ook de docenten te motiveren om hun leerlingen aan te sporen deel te nemen aan de starttoernooien.

### **3 Strategie**

#### **3.1 Opleiding en begeleiding van docenten**

##### **3.1.1 Opleiding**

Met de volgende kernpunten wil de docentencommissie een kwalitatieve opleiding garanderen:

- **Leidraad voor de lesgever van de docentenopleiding en voor de examinatoren**

Deze leidraad bevat de basiscompetenties die verwacht worden van een goede bridgedocent, zodat zowel de lesgever als de examinatoren van de mondelinge proef weten wat van de toekomstige bridgedocenten verwacht wordt.

- **Samenwerking met de Vereniging van Bridgedocenten (VBD) uit Nederland en de docentenopleiding van de Nederlandse Bridgebond (NBB)**

De Nederlandse VBD en NBB heeft veel ervaring in het opleiden en verder begeleiden van bridgedocenten. We willen, door middel van een samenwerking met de VBD en NBB, de opleiding in Vlaanderen naar een hoger niveau tillen.

Bijvoorbeeld:

- Uiteenzetting van het denkproces van leerlingen
- Overzicht van de verschillende lesmethodes (met, daarbij horend, een gevarieerd aanbod aan hulpmiddelen)

- **Volgen van voorbeeldlessen bij een gediplomeerde docent (“kijkstage”)**

De cursisten maken tijdens deze kijkstage een verslag van de lesopbouw.

- **Micro-teaching tijdens de opleiding als eerste stap in het geven van bridgeles**

De eerste stap in het geven van bridgeles is *micro-teaching*. Hierbij geven cursisten bridgeles aan hun medecursisten, alsof het leerlingen zouden zijn.

De lesgever bespreekt dan samen met de cursisten de didactische opbouw van deze les.

##### **3.1.2 Evaluatie van cursisten**

De doelstellingen van het examen horen voor zowel de lesgever, de examinatoren als de deelnemers duidelijk te zijn en moeten gebaseerd zijn op de basiscompetenties.

Daarom streven we als docentencommissie naar een transparante evaluatie van de cursisten door hen op voorhand duidelijk te maken waarop ze in de schriftelijke en mondelinge proef beoordeeld worden.

Belangrijk is daarbij dat de lesgever een begeleidende rol heeft en daarom geen of slechts beperkte inbreng kan hebben in de eindbeoordeling.

De evaluatie van de cursisten wordt als volgt georganiseerd:

- **Schriftelijke ingangsproof**

Om te verzekeren dat de gediplomeerde docenten voldoende kennis van de Nederlandse basisbiedsystemen<sup>1</sup> hebben en een aantal speeltechnieken voldoende beheersen, moeten aspirant-docenten eerst een schriftelijke ingangsproof afleggen. Tenslotte zijn het deze zaken die ze uiteindelijk aan hun leerlingen zullen moeten aanleren.

Pas wanneer ze geslaagd zijn op deze schriftelijke proef, mogen ze de didactische opleiding aanvatten.

*Opbouw van de ingangsproof*

- Biedsysteem ACOL en Vijfkaart Hoog: meerkeuzevragen met giscorrectie. De aspirant-docent moet minstens 70 % halen op dit deel om te slagen.
- Algemene speeltechniek als leider en in verdediging: open vragen. De aspirant-docent moet minstens 50 % halen op dit deel om te slagen.
- De docentencommissie duidt twee personen aan die de schriftelijke ingangsprouven onafhankelijk van elkaar zullen quoteren. De behaalde score is telkens het gemiddelde van de twee quoteringen.

- **Eindproef: examenles**

Om het diploma van bridgedocent te behalen moeten cursisten een eindproef afleggen voor een jury van ervaren bridgedocenten, samengesteld door de docentencommissie.

Deze eindproef bestaat uit het indienen van een schriftelijke voorbereiding van een les, het geven van een examenles en de uitleg van een speelprobleem.

*Opbouw van de eindproef*

- Schriftelijke voorbereiding: cursisten bereiden thuis een zelfgekozen onderwerp voor en dienen die voorbereiding op voorhand in. De jury beoordeelt deze voorbereiding op lesopbouw en kwaliteit van de gekozen voorbeelden.
- Beoordeling van de examenles:
  - Correcte uitleg (inhoudelijk): 10 %
  - Bevattelijke uitleg op het niveau van de beginner (rekening houden met wat leerlingen al gezien hebben, voldoende voorbeelden geven, ... → didactisch): 30 %
  - Taalgebruik (uniforme termen overeenkomend met de cursus, duidelijk verstaanbaar): 15 %
  - Houding voor de klas (zelfzeker, vlotheid, ...): 10 %
  - Klasmanagement (omgaan met vragen, leerlingen actief laten meewerken, ...): 20 %
  - Gebruik van visuele ondersteuning (bord, beamer, ...): 15 %
- Uitleggen van speelprobleem: cursisten worden beoordeeld op het uitleggen van een praktisch speelprobleem.
- De docentencommissie duidt de personen die in de jury zetelen aan. De behaalde score is telkens het gemiddelde van alle quoteringen.

---

<sup>1</sup> ACOL (vierkaarten) en Vijfkaart Hoog

### 3.1.3 Begeleiding van gediplomeerde docenten

We willen als docentencommissie de gediplomeerde docenten blijven ondersteunen. Dit doen we als volgt:

- **Docentendagen**

Naast “navorming” willen we met het organiseren van docentendagen zorgen dat we contact blijven houden met elkaar en met de Vlaamse Bridge Liga.

Docentendagen dienen vooral voor:

- het uitwisselen van eigen ervaringen;
- het voorstellen/laten kennismaken met nieuwe lesmethodes en/of didactische werkvormen;
- het plannen van regionale activiteiten voor beginnende bridgers zoals bvb. vervolgcursussen, themalessen, interclubwedstrijden, ...

- **Ondersteunen van *intervisie***

Gediplomeerde docenten die aan zelfevaluatie willen doen, kunnen gebruik maken van een systeem *intervisie*. Hierbij komt een andere gediplomeerde lesgever (die het vertrouwen geniet van de docent) een les bijwonen van de docent en noteert opmerkingen over de les. De docent kan dan deze opmerkingen aangrijpen om zijn/haar didactische aanpak te verbeteren.

Opgelet: het is niet de bedoeling dat dit een bijkomende evaluatie is. Het mag enkel een instrument zijn ter verbetering van het eigen lesgeven! Intervisie moet gebeuren in het grootste vertrouwen. De opmerkingen blijven tussen de docent en de observator.

Docenten die dit systeem willen uitproberen, kunnen rekenen op de docentencommissie om hen hierin te ondersteunen.

- **Permanente ondersteuning voor de docent**

We willen als docentencommissie de docenten bijstaan met raad en daad. Daarom willen we een contactpersoon aanstellen, waarbij de gediplomeerde bridgedocenten met al hun vragen terecht kunnen. Deze contactpersoon kan dan ook een schakel zijn tussen de docenten en de commissie.

Ook wil de docentencommissie de website uitbreiden:

- Toegankelijk voor iedereen: lijst van docenten, cursussen en docentenopleidingen, plaatselijk georganiseerde starttoernooien, ...
- Toegankelijk voor commissieleden en erkende docenten: richtlijnen en tips, lesmethodes, handleidingen, informatie over kaderdagen, verslagen, powerpoints, ... Hierbij willen we dus ook didactisch materiaal via de website toegankelijk maken voor elke erkende docent.

De docentencommissie wil ook de docenten op elk moment een handig overzicht kunnen aanbieden van de gangbare didactische hulpmiddelen. Daarvoor willen we een leidraad opstellen voor de docent.

## **3.2 Opvang en begeleiding van leerlingen**

### **3.2.1 Startcursus**

Het volgen van een startcursus is de meest aangewezen manier om te beginnen met bridge.

De volledige startcursus bestaat uit twee lessenreeksen van 12 lessen, waarbij beginners en lichtgevorderden opgeleid worden door bekwame en gemotiveerde docenten.

De docentencommissie schuift het basissysteem ACOL (vierkaart) naar voren als te onderwijzen systeem.

De docent is vrij in het kiezen van een lesmethode, maar via de website worden alle lesmethodes opgelijst die voldoende didactische hulpmiddelen hebben.

### **3.2.2 Vervolgcurcus**

De docentencommissie wil bridgedocenten motiveren om niet te stoppen na de startcursus, maar ook vervolgcurcussen aan te bieden. Beginners hebben nu eenmaal nood aan verdere begeleiding.

Ook deze docenten willen we ondersteunen door de vervolgcurcussen aan te kondigen op de website.

### **3.2.3 Themalessen**

Voor gevorderde spelers kan het interessant zijn om in een aantal themalessen kennis te maken met andere conventies of speeltechnieken.

De docentencommissie wil samenwerking tussen naburige clubs aanmoedigen om zo themalessen aan te bieden aan een groter publiek.

### **3.2.4 Lid- en lesgeld**

Nieuwe leerlingen krijgen een kortingstarief volgens het reglement FIAD van de VBL.

De docentencommissie stelt in haar verbintenis met de docenten een vast bedrag voor per cursus om een collegiale concurrentie mogelijk te maken.

### **3.2.5 Regionaal overleg over de opvang van beginnende spelers**

De docentencommissie wil clubs blijven aansporen om de ervaren spelers geduld te laten opbrengen voor beginnende bridgers.

Daarvoor hebben we onderstaand manifest:

**Manifest: gedragscode tegenover de beginnende bridger**

- 1 We heten de nieuwelingen welkom aan tafel.
- 2 We wensen hen veel succes.
- 3 We zijn geduldig en spelen desnoods een giftje minder.
- 4 We zuchten niet en trommelen niet met de vingers op tafel.
- 5 We trekken geen grimassen.
- 6 We maken geen kleinerende opmerkingen.
- 7 We proberen niet de cursist opzettelijk te overdonderen.
- 8 We bieden correct.
- 9 We geven steeds de juiste en volledige uitleg over onze biedingen.
- 10 Na het spel kunnen we uitleg geven, maar enkel als de cursist dit vraagt of blijkt geeft dit te appreciëren.

Indien mogelijk willen we clubs ook aanmoedigen om een aparte beginnersavond/-namiddag in te richten, of een aparte lijn voor beginners.

We willen ook de communicatie tussen clubs aanmoedigen om (vervolg/thema)lessen open te stellen voor naburige clubs, zodat ze dit niet zien als “afpakken van leden”, maar eerder als een poging om ons bridgespel voor zoveel mogelijk mensen toegankelijk te maken.

### **3.2.6 Oprichting van passageclubs**

Passageclubs bestaan in Nederland al sedert meerdere jaren en met groot succes.

Men stelt vast dat de drop-out van beginners meer dan 40 % is. Beginners die onmiddellijk voor de leeuwen geworpen worden, haken af.

Daarvoor werden in Nederland een aantal passageclubs opgericht, waar men op een rustig tempo en onder begeleiding van een docent ervaring kan opdoen en verder kan leren.

De drop-out werd, dankzij de passageclubs, in Nederland teruggebracht tot minder dan 20 %.

Passageclubs zijn voorbehouden voor eerste- en tweedejaarsbridgers. Het is de bedoeling dat zij daarna doorstromen naar de reguliere bridgeclubs. Passageclubs zouden opgericht kunnen worden door een samenwerking van meerdere clubs.

Omdat bridgeclubs een clubbijdrage moeten betalen aan de VBL wil de docentencommissie met de Raad van Bestuur van de VBL bespreken of voor de passageclubs een uitzondering gemaakt kan worden.

### **3.3 Organiseren van toernooien voor beginnende bridgers**

#### **3.3.1 Gewestelijk**

Eenmaal per jaar organiseert de docentencommissie een starttoernooi voor beginnende bridgers.

De spelers worden hierbij ingedeeld in twee verschillende reeksen: eerstejaars beginners en tweedejaars beginners.

We willen onze docenten aansporen hun leerlingen aan te moedigen hieraan deel te nemen.

#### **3.3.2 Regionaal**

Als docentencommissie willen we ook districten ondersteunen die, binnen hun district, starttoernooien willen organiseren.

#### **3.3.3 Lokaal**

De docentencommissie moedigt naburige clubs aan om interclubwedstrijden voor beginnende bridgers te organiseren.



## **4 Acties**

### **4.1 Hervorming docentenopleiding**

De docentencommissie observeert de didactiek van de docentenopleiding in Nederland en gaat de goede principes hiervan overnemen in de Vlaamse docentenopleiding.

Er wordt contact opgenomen met de NBB om een Nederlandse docentenopleider in te schakelen in Vlaanderen.

Marleen neemt contact op met Driek Bronsgeest, Irene Brandsen en Willem van der Linden om naar Antwerpen te komen om hierover verder te praten, zodat we met hun systeem in het najaar 2016 starten, tot voorjaar 2017.

Er wordt naar een geschikt lokaal gezocht. Mogelijk Elckerlyc (Mechelen).

### **4.2 Hervorming examens**

Doelstellingen voor het examen moeten worden opgesteld en de beoordelingswijze moet worden aangepast.

Dit wordt verder bekeken na overleg met de NBB.

### **4.3 Organisatie van docentendagen**

Minstens 1 docentendag organiseren per jaar.

### **4.4 Aanstellen van een contactpersoon**

De docentencommissie gaat over tot het aanstellen van een contactpersoon. Hiertoe dient zij een functiebeschrijving op te stellen en de nodige stappen te ondernemen om kandidaturen in te zamelen.

### **4.5 Website voor erkende docenten**

De bestaande website van de VBL zou moeten worden uitgebreid met een beschermd gedeelte voor de erkende docenten (beveiligd met een wachtwoord):

- Lesmethoden die worden aangeraden door de docentencommissie
- Handleidingen
- Lesmateriaal
- Oefenspellen (ook in een formaat geschikt voor duplicieermachines)
- Powerpoint-presentaties
- Informatie en verslagen over toekomstige en voorbije kaderdagen

Hiervoor wordt budgetgoedkeuring gevraagd bij de Raad van Bestuur.

#### **4.6 Bridgecursussen**

Het opzetten van een grootschalige promotiecampagne voor bridge.

#### **4.7 Overleg met de clubs organiseren**

Zowel onafhankelijk als docentencommissie, als in samenspraak met het bestuur van de VBL tijdens seminars.

#### **4.8 Oprichten van passageclubs**

Pilootproject opzetten, zoals nu reeds gebeurt in samenwerking met Bridgeclub Riviera (Deurne).

#### **4.9 Verbintenissen met de docenten herbekijken**

De docentencommissie evalueert de inhoud en formulering van de verbintenis tussen de VBL en de erkende bridgedocenten om dit meer toekomstgericht te maken.

#### **4.10 Opstellen toernooireglement starttoernooi**

Inhoud:

- Deelnemingsvoorwaarden
- Toegelaten biedsystemen
- Wedstrijdleiding
- Uitslagberekening
- Resultaten en prijzen

#### **4.11 Kwaliteitsevaluatie**

Kwaliteitsevaluatie van de docentenopleiding, het examen, de docentendagen en het starttoernooi.

Hiervoor zal de docentencommissie de nodige formulieren opstellen.

## 5 Budget 2016

**Docentenopleiding 2016-2017** - € 750

Vergoeding lesgever (€ 65 per les)	- € 650
Verplaatsingsvergoeding lesgever (220 km x 10 x € 0,25/km)	- € 550
Inkomsten lesgeld (€ 45 per cursist)	+ € 450

---

**Aanpassen website** Pro Memorie

---

**Docentendagen** Pro Memorie

---

**Start- en recreantentornooi** + € 35

Vergoeding wedstrijdleiding	- € 105
Receptiekosten docenten	- € 60
Prijzentafel	- € 300
Inkomsten deelnemers	+ € 500

---

**Verplaatsingsvergoedingen commissie** - € 750

---

**Aanmaken badges erkende docenten** € ???

---

**TOTAAL** - € 1 465

