



Docentencommissie



Docentendag 28 oktober 2017 Huis van de Sport

Aanwezig:

Leden Docentencommissie: Marleen Daenen (voorzitter), Rita Ballinckx, François Casteels, Peter Snelders

Bridgedocenten: Luigi Battain, Guido De Beuckelaer, Herman De Wijngaert, Frieda De Wilde, Luc Deckers, Firmin Delplancke, Alida Segers, André Therry, Luc Verest, Hubert Verleyen, Jacques Volckaert

Docent: Willem Van der Linden

Verontschuldigd: Wilfried Bylemans, Jan De Gelas, Dirk Degroote, Piet Eeckman, Bert Geens, Jos Geens, Jean Hensen, Jeannine Jeunen, Mark Kums, Guido Lievens, Marc Magerman, Martien Mareel, Eric Smets, Dries Van den Eynde, Patrick Vermael, Martijn Verstraelen.

Verslaggever: Rita Ballinckx

Verslag

1. Welkom woord door Marleen Daenen

Elke aanwezige stelt zich kort voor.

16 aanwezigen waarvan 4 leden van de docentencommissie, Willem Van der Linden (opleider bridgedocenten) en 11 bridgedocenten.

2. Doelstellingen docentencommissie door Marleen Daenen

Ondersteuning van de docenten qua didactiek, dynamisme. De commissie wil inspirerend en motiverend zijn naar de docenten toe. Zoals de docent op zijn beurt naar de cursisten is. Met vooral aandacht voor kwaliteit. De kwantiteit volg dan vanzelf.

De commissie wil ook het ethische aspect van het bridgespel onder de aandacht brengen. Met andere woorden de nodige aandacht besteden aan de bridgereglementen.

De commissie wil er zijn voor de docenten en is daarom sterk geïnteresseerd in wat er op het veld gebeurt en is zeer dankbaar voor de inzet van de docenten in de verschillende clubs.

De commissie gelooft sterk in de rol van de bridgedocenten en vertrouwt op hen. Zij zijn de toekomst van de bridge.

3. Stepbridge door Willem van der Linden

Hoe kan Stepbridge een rol spelen in de opleiding van cursisten?

Hoe werkt het? 4 cursisten zitten thuis en spelen op Stepbridge, een internet bridge site, een spel bridge. De leraar kan later een spel terug oproepen en analyseren zowel wat het bieden betreft als wat het spelen betreft. Hij kan ook zien wat het veld gedaan heeft met het betrokken spel. Via telefoon of mail kan hij dan feedback geven aan zijn leerlingen. Dit is dan achteraf.

De leraar kan er ook voor kiezen om direct aanwezig te zijn tijdens het spelen. Vroeger kon hij alleen reageren via de chatbalk. Wat een ietwat lastige manier van communiceren is. De leerlingen moeten zowel de chatbalk als het spel in het oog houden. Er kan echter ook via 'skype' gewerkt worden. Je heb dan tijdens het spelen mondeling contact met de cursisten. Zij spelen en je kan als leraar onmiddellijk commentaar geven. Als leraar kan je ook onmiddellijk ingrijpen op het spel door een bieding of een gespeelde kaart terug te draaien.

Stepbob (Stepbridge onder begeleiding) is een speciale tool ontwikkelt voor leraren, waarbij zij deze mogelijkheid om in te grijpen, krijgen. Hiervoor dient de leraar een speciale toelating aan te vragen.

De leraar kan een tafel reserveren. Hierdoor is deze niet meer voor iedereen toegankelijk.

Er kunnen ook spellen handmatig ingevoerd worden met een bepaalde kaartverdeling. Deze kunnen dan op stepbridge geoefend worden en laat meer ruimte in de les over voor uitdieping van een bepaald onderwerp. Selecteren van reeds gegenereerde spellen volgens een bepaald thema kan momenteel nog niet.

De leraar kan met zijn cursisten afspreken dat er op een bepaalde dag en uur, wordt geoefend onder begeleiding.

4. Teacherskit door Marleen Daenen

Deze heeft tot doel om de docenten een overzicht te geven van welke hulpmiddelen er ter beschikking zijn.

In deze teacherskit zit onder andere :

- Het speciaal ontworpen bord wordt voorgesteld om aan de hand van grote speelkaarten en biedkaarten het bied- en spelverloop te laten zien aan de cursisten. Het bord is licht en makkelijk verplaatsbaar. Kostprijs 199 euro. De opbergtas 80 euro. Luc heeft ervaring met het bord en meldt een aantal kleine tekortkomingen in het ontwerp. Marleen neemt dit mee naar de makers van het bord.
- Grote kleur-symbolen.

Aan de docenten wordt gevraagd dat wanneer zij aan nog iets denken dat zou kunnen opgenomen worden in de teacherskit, van dit te melden.

Hierop kwam onmiddellijk het voorstel voor het boekje van Rob Stravers over ethiek op te nemen in de kit. Het is uitgegeven door de NBB. Alleen de alert regels tussen Nederland en België verschillen. Maar het is een prima boekje en de kostprijs is minimaal. 1,5 euro.

Bovendien is het belangrijk de reglementen onmiddellijk aan te leren tijdens de lessen.

- Gedekt uitkomen
- Kaarten tellen
- Gebruik stopkaart
- Biedingen laten liggen
-

Probleem is dat in de clubs niet gespeeld wordt volgens deze ethiek.

De leraar en de docentencommissie moeten bij de verschillende clubbesturen aandringen om het respecteren van deze ethiek door hun leden. Dit ter ondersteuning van de beginners.

Tot slot : elke docent neemt uit de teacherskit wat hij relevant vindt voor zijn lessen.

5. Startersbridge door Willem van der Linden

Principe van Startersbridge is dat eerst het spelen wordt aangeleerd en pas later het bieden.

Ook dit kan via 'skype' of via de chatbalk in stepbridge.

Werkwijze

- De punten worden doorgegeven
- Diegene met de hoogste punten begint te bieden.
- Hij noemt zijn langste kleur en vermeldt ook het aantal kaarten in die kleur
- Als er geen fit is biedt partner zijn langste kleur

Hierbij kan ook een belangrijke attitude aanleren : namelijk dat de tegenpartij mee moet luisteren naar de bieding. Hij kan berekenen hoeveel kaarten de tegenpartij in de verschillende kleuren heeft.

Belangrijk ook is dat wanneer het contract gespeeld wordt :

- In een troefcontract, de leider, die persoon is die de meeste troeven heeft en
- In een zondercontract, de leider, de persoon is die de meeste punten heeft.

Het meest leerzame zijn de zonder troef contracten. Uit de biedingen hebben ze hier doormiddel van het opschrijven wat ze via de biedingen hebben geleerd over punten en kaartverdeling een massa informatie verworven.

Opmerking door één van de docenten :

Wat is het verschil met BBO. Dit kan ook via die weg. Voordeel BBO is gratis. Kostprijs Stepbridge : 40 euro per jaar.

Voordeel stepbridge : Nederlandstalig en het lijntje naar de organisatie is zeer kort. Waardoor eventuele aanpassingen te behoeve van de docenten mogelijk vlotter kunnen geïntroduceerd worden.

Het moet mogelijk zijn om bijvoorbeeld voor 3 maanden een gratis account te krijgen, zodat je met stepbridge en stepbob kennis kan maken.

De leerlingen zijn heel enthousiast.

6. Majeur van 5 versus ACOL door Peter Snelders

Vooraf werd een enquêteformulier naar alle bridgedocenten gestuurd met de vraag een aantal vragen te beantwoorden. 20 docenten hebben hierop geantwoord?

- Welk systeem leert U aan uw cursisten? 15 docenten leren ACOL aan (75%) en 5 docenten leren majeur van 5 aan (25%). Beide systemen zijn voor de VBL ok. Momenteel zit er in de teacherskit nog geen lesboek over majeur van 5. De VBL wacht hier op een boek dat Jacques Barendrecht voor de NBB aan het schrijven is. Dit wordt dan het standaard majeur van 5. De VBL wil op dezelfde lijn zitten met Nederland.
- Welke boeken worden door de lesgevers gebruikt? Van diegenen die ACOL geven gebruiken 12 de lesboekjes van Berry Westra, 2 een mengeling van Berry en andere en 1 een eigen cursus. Van diegenen die Majeur van 5

geven, gebruiken 3 de boeken van Jacques Barendrecht en 2 Bridge in een flits van Berry Westra.

- Keuze waarom men voor dit systeem heeft geopteerd :
Voor ACOL :

- o Gemakkelijk
- o Logischer
- o Consequenter
- o Majeur van 5 onnodig complex
- o Majeur van 5 niet superieur aan ACOL.

Voor Majeur van 5 :

- o In de club wordt Majeur van 5 gespeeld
- o Vergemakkelijkt de integratie
- o Zij die ACOL hebben aangeleerd gekregen schakelen snel over op Majeur van 5
- o Op vraag van het bestuur

Debat :

- Verschil in motivatie is hemels groot.
- Reden waarom voor majeure van 5 gekozen wordt is bedroevend.
- In ACOL is elke bod een 4-kaart.
- Leraar moet zelf kiezen waar hij het meeste achter staat
- Conventies zijn niet eigen aan majeure van 5
- Waarom schijnbaar spelers die majeure van 5 spelen een beter resultaat hebben is niet omdat zijn majeure van 5 spelen maar omdat zij veel meer ervaring hebben en dus doorgaans een slag meer maken. Het biedsysteem speelt dus geen enkele rol maar wel de ervaring.
- Van de aanwezigen geven 2 docenten majeure van 5. Hun belangrijkste argument is dat men dat direct weet dat de geboden majeure een 5-kaart is.
- Elke systeem heeft zijn voor en nadelen.
- Na het aanleren van startersbridge is het aanleren van majeure van 5 geen probleem meer omdat ze hierin hun langste kleur moeten noemen en het aantal kaarten moeten vermelden. De overgang is hier gemakkelijker.
- Majeur van 5 is alleen superieur op hoger niveau. Bij voorbeeld als het antwoord 1SA forcing is....
- Het spelen van majeure van 5 en ruiten van 4 geeft dikwijls problemen. Wanneer moet je de ruiten bieden. Wat als er een 5-kaart klaveren is? Wat als het beiden een 4-kaart is?
- Het omschakelen naar majeure van 5 op eigen houtje geeft rampen bij het bieden. Het is daarom beter om majeure van 5 direct aan te leren of de omschakeling via een aantal lessen zeer goed te begeleiden.
- Beginners moeten ook leren om scorebriefjes in te vullen. Ze moeten leren dat bridge een puntenspel is en geen slagenspel.

7. Opleiding tot bridgedocent door Willem Van der Linden

De voorbije opleiding tot bridgedocent werd gegeven door Willem van der Linden.

2 van de 3 docenten die les bij hem gevolgd hebben waren op de docentendag aanwezig.

Essentie van de opleiding :

- Zo snel mogelijk leren spelen
 - Vanaf het begin de cursisten actief betrekken bij het spelen
 - Belangrijk zijn volgende 3 stappen:
 - o Verzamelen : uitleg door de leraar
 - o Verwerken : actief zijn door de cursist
 - o Toepassen
 - Verwerken is het belangrijkste onderdeel. De cursist moet centraal staan.
 - Door het gebruik van het bord wordt de cursist actief betrokken.
 - Het bord laat toe veel praktische zaken aan te leren en veel sneller
- Ervaring van de cursisten :

- De opleiding was uiterst nuttig
- Ook het taalgebruik is belangrijk : de cursist niet overdonderen met bridgetermen maar woorden gebruiken vanuit hun leefwereld
- De cursisten waren over de opleiding zeer enthousiast
- De opleiding van zeer uitgebreid en omvatte :
 - o Spelkennis : belangrijk
 - o Spelregels met handleiding en les
 - o Schriftelijke lesvoorbereiding met feedback : zeer goede opvolging door Willem. Zeer veel feedback en in detail.
 - o Proeflessen werden gefilmd en daarna werd er feedback op gegeven. Ook dit werd als zeer positief ervaren.

Naar aanleiding van deze uiterst positieve feedback, kwam er de vraag of er voor de actieve bridgedocenten geen bijscholing kan gegeven worden met de inzichten van Willem. Bv 4 of 5 lessen.

Het probleem is alleen waar en wanneer zouden deze dan kunnen doorgaan. Op een niet competitiedag. Maar veel competitiepelers houden deze dagen voorbehouden voor hun familie en vrienden. Quid de mogelijkheid om een bijscholing te geven in Limburg of Oost of West Vlaanderen.

8. Starterstornooi

Het starterstornooi gaat door op 10 juni.

Het is het orgelpunt van de bridgeopleiding.

Het is de eerste kennismaking van de cursisten met een groot tornooi.

Het is 'de' dag voor de docenten.

9. Europees kampioenschap

Oproep tot vrijwilligers bij de organisatie van het Europees kampioenschap in Oostende van 6 tot 16 juni.

Zij die willen als vrijwilliger deelnemen kunnen een dag vrij vragen voor het starterstornooi.

10. Minibridge

Bert Geens heeft een cursus minibridge geschreven. Hij heeft die ter beschikking gesteld van de docenten. De docenten die hiervan een exemplaar wensen kunnen dit aanvragen aan de docentencommissie.

11. Korte versie van de spelregels

Martijn Verstraelen heeft een korte versie gemaakt van de spelregels. Het omvat de belangrijkste punten die een bridgeer moet kennen als hij naar de club gaat.

Dit zal worden doorgestuurd naar iedereen van de aanwezige docenten.

12. Rondvraag

- Kan er geen uitleensysteem georganiseerd worden voor het bord tegen een bepaalde kostprijs? Vb maximum 2 weken proberen om zichzelf aan te leren hoe ermee moet gewerkt worden.
- Men moet zichzelf ook aanleren hoe men efficiënter voorbeelden kan maken. Zodat alles sneller en vlotter gaat. Zoals slechts beperkte wijzigingen aanbrengen
- Belangrijk ook is dat dit bord zeer weinig weegt. Wat een groot pluspunt is.
- Er werden verschillende methoden vermeld. Het bord, Powerpoint. Het is de leraar die de keuze maakt. Het kan of/of zijn maar en/en behoort tot de mogelijkheden.
- De leeftijd van de cursisten is belangrijk in de keuze van het materiaal.
- Momenteel meer en meer in de richting van e-learning.
- Oudere bridgers kiezen verrassend misschien om thuis te bridgen via de PC. Zeker 's avonds op stepbridge omdat ze niet meer zo laat willen buitenkomen. Het gebruik is relatief eenvouding.
- Tijdens de lessen is er te weinig tijd om te oefenen. De bijgeleverde CD bij het eerste boekje van Berry Westra laat de cursisten toe om thuis nog te oefenen met begeleiding.
- Eens de lessen gedaan gaan de cursisten naar de club. Er dient een mentaliteitswijziging te komen in de clubs waarbij er meer overleg gebeurt tussen de docenten en het clubbestuur. De ervaring is dat veel van de inspanningen van de docenten na enkele keren spelen in de club volledig worden teniet gedaan.
- Of er een basisreglement moet opgesteld worden door de club of door de VBL zijn de me meningen verdeeld. Ook de CTL's hebben geen richtlijnen voor op terug te vallen.
- Clubs waar er in verschillende lijnen wordt gespeeld hebben een belangrijk voordeel. Zij kunnen bepalen dat in de laagste reeks geen conventies mogen gespeeld worden.
- Het clubbestuur zou beschermend moeten optreden tegenover de beginners.
- In Nederland worden ten behoeve van de beginners passageclubs georganiseerd waar de beginner maximum 2 jaar mag komen spelen voor hij definitief naar een gewone club wordt doorverwezen.
- In Antwerpen wordt in het woonzorgcentrum 'Parklane' een bridgenamiddag voor beginners georganiseerd onder leiding van een bridgedocent. Hier komen beginners uit verschillende clubs.
- Begeleid spelen is zeer belangrijk voor beginners.

Acties :

- Korte versie van de spelregels van Martin Vertraelen wordt aan de aanwezige docenten opgestuurd.
- Marleen bespreekt de opmerkingen van Luc met de makers van het bord. En tracht te bekomen dat deze wijzigingen al worden doorgevoerd bij de borden die in bestelling zijn.
 - o Scharnietjes steviger
 - o Plastieken plaatjes vervangen door houten latje met dikke schroef
- Toevoegen boekje over ethiek van Rob Stravers aan de teacherskit.
- Toevoegen van de Belgische alert regels aan de teacherskit

